



SILABO DE PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudios	: Educación Física
1.2. Curso	: Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III
1.3. Ciclo	: VI
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2, 5, 6
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo Académico	: 2024-II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Eduardo Martin Espinoza Troncoso
1.13. Correo electrónico del formador	: eespinoza@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 974615690

II. SUMILLA

El Curso de Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes III, corresponde al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico-práctico y pertenece al componente curricular de Formación Específica y es de carácter obligatorio. El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso También reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la



evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. Se vincula con las líneas de investigación: <u>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física.</u>
Tributación con el PIA	El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Física en el curso de **Ciencia y Alfabetización**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de FID
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, Quechua, Aymara, ... El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión,	Participa en espacios de dialogo de saberes y museos de las diversas identidades culturales del salón. Recoge el acervo cultural escrito de su localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros. Propicia tertulias y coloquios sobre cómo



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Licenciada según R.M. N° 293 -2024-MINEDU

	compartan sus ideas, como interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento.	su desarrollo personal coadyuva con su formación profesional. Participa con entusiasmo en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación.
Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral	Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

COMPETENCIA: 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. • Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica. • Elabora y aplica distintos instrumentos de evaluación que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias vinculadas con la Educación Física. 	<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes</p> <p>Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>Analiza, identifica y describe el enfoque por competencias de la Educación Física en la EBR, así como la importancia de la planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubricas de evaluación. • Organizadores gráficos. • Ficha de observación. 	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

ESTANDAR: Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

COMPETENCIA: 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluaciones acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. • Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes. • Discute críticamente sobre los distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. 	<p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluaciones acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p> <p>Aplica diferentes estrategias y tareas para evaluar acorde a las características de los estudiantes de manera pertinente para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p>	<p>Elabora y aplica diferentes instrumentos de evaluación que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias del área de la Educación Física</p> <p>Elabora y aplica instrumentos para recoger información de la evaluación formativa, que le permitan realizar una retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubricas de evaluación. • Organizadores gráficos. • Ficha de observación. 	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

ESTANDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE	EVIDENCIA DE PROCESO /	FUENTE
-------------	------------	--------------	------------------------	--------

	ESPECÍFICOS	EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora. 	<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p> <p>Elabora sesiones de aprendizaje para el área de la Educación Física respetando los procesos pedagógicos.</p>	<p>Elabora y aplica instrumentos elaborados en equipo, adecuando los baremos tomando en cuenta el contexto de donde se obtiene la información.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubricas de evaluación. Organizadores gráficos. Ficha de observación. 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				FUENTE
Sesiones de aprendizaje del área de educación física con sus respectivos instrumentos de evaluación formativa.				Coevaluación Heteroevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

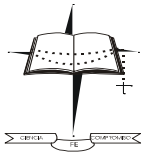
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo hacer una buena Planificación, Mediación y Evaluación y para que sirven en el desarrollo de los aprendizajes?</p> <p>Unidad I Conociendo la Planificación, la</p>	05 semanas	Comprende las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.	<p>Comprende y explica, la importancia de la planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias.</p> <p>Identifica los procesos a tener en cuenta en la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Elabora y aplica sesiones de aprendizaje para el área de la Educación Física respetando los procesos pedagógicos.</p>	Analiza, identifica y describe el enfoque por competencias de la Educación Física en la EBR, así como la importancia de la planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.	Sesiones de aprendizaje del área de educación física con sus respectivos instrumentos de evaluación formativa.

Mediación y la Evaluación					
---------------------------	--	--	--	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cuáles son las características de la Evaluación Formativa y qué técnicas e instrumentos de evaluación se aplican en la educación física?</p> <p>Unidad II</p> <p>Identificamos, clasificamos y aplicamos la evaluación formativa.</p>	06 semanas	<p>Elabora y aplica distintos instrumentos de evaluación que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias vinculadas con la Educación Física.</p> <p>Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>Comprende la importancia de la Evaluación Formativa en el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>Identifica y clasifica las características de la Evaluación Formativa.</p> <p>Analiza y categoriza las técnicas de Evaluación en la Educación Física.</p> <p>Elabora y ejecuta diferentes instrumentos de evaluación en el proceso del desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>Elabora y aplica diferentes instrumentos de evaluación que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias del área de la Educación Física. Elabora y aplica instrumentos para recoger información de la evaluación formativa, que le permitan realizar una retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje del área de educación física con sus respectivos instrumentos de evaluación formativa.</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Por qué es importante conocer los distintos tipos de retroalimentación en la atención a la diversidad en los espacios educativos?</p>	05 semanas	<p>Discute críticamente sobre los distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en</p>	<p>Comprende la importancia de la Retroalimentación en la evaluación formativa.</p> <p>Reconoce las características de la Retroalimentación en el proceso formativo de los estudiantes de la EBR.</p>	<p>Elabora y aplica instrumentos elaborados en equipo, adecuando los criterios a evaluar tomando en cuenta el contexto de donde se obtiene la información.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje del área de educación física con sus respectivos instrumentos de evaluación formativa.</p>

<p style="text-align: center;">Unidad III</p> <p style="text-align: center;">La Retroalimentación un factor clave en el aprendizaje formativo de la Educación Física</p>		<p>los espacios educativos.</p> <p>Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.</p>	<p>Identifica y aplica los diferentes tipos de Retroalimentación de acuerdo a la atención necesaria.</p>		
--	--	--	--	--	--



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

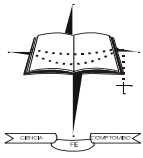
El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador, propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual tomando en consideración las pautas dadas en el Proyecto Integrador Anual (PIA).
Trabajo colaborativo	Los estudiantes forman equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con materiales audio visual, lecturas, entre otros.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de como van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: Plataforma Office 365 Mensaje de voz o escritos por WhatsApp. Google Meet.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.



IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 2, 5, y 6.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Calificación del curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

X. BIBLIOGRAFÍA.

CURRÍCULO NACIONAL (2017), Ministerio de Educación, **Perú**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR (2017), Ministerio de Educación, **Perú**

CARTILLA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR (2017), Ministerio de Educación, **Perú**

PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (2019), Ministerio de Educación, Perú

<file:///C:/Users/CORE%20I3/Downloads/Planificaci%C3%B3n.%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf>



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso
DOCENTE FORMADOR
EESPP "NUESTRA SRA. DEL ROSARIO"